

Sviluppiamo la Capacità di Gioco, giochiamo 2 c 1"

Considerazioni e proposte didattiche

di Maurizio Cremonini

Insegnare il Minibasket prima e la pallacanestro dopo, non significa insegnare solo gli aspetti individuali del gioco (palleggiare – passare – tirare e difendere) e passare direttamente al gioco 5 c 5.

Insegnare il Minibasket con la giusta attenzione alla progressione didattica, significa strutturare fasi successive di apprendimento che consentano ai bambini di percepire e sviluppare la capacità di gioco, consentendo loro di mettere in pratica gli aspetti individuali appresi precedentemente, affrontando e risolvendo problemi di gioco che nascono da situazioni di sovrannumero ed arrivare alla partita 5 c 5, che diviene così momento di sintesi e valutazione del lavoro svolto. Giocare 2 c 1, è quindi una fase della progressione didattica che l'Istruttore di Minibasket bravo e capace, utilizzerà per consolidare gradualmente gli apprendimenti dei propri ragazzi, stimolando in loro la voglia ed il bisogno di essere protagonisti in campo, non per le abilità tecniche che dimostreranno, ma per la capacità che avranno di percepire le situazioni, scoprendosi capaci di fare, ognuno per le personali capacità.

Giocare 2 c 1 aiuta i bambini a :

- * *consolidare l'apprendimento dei fondamentali*
- * *affrontare opportunità di lettura e di percezione dei problemi di gioco*
- * *mettere in atto strategie di gioco personali*
- * *percepire l'idea di collaborazione con i compagni*
- * *sviluppare la capacità di gioco*

Giocare 2 c 1 consente all'Istruttore di :

- * *incrementare l'apprendimento dei fondamentali*
- * *verificare più facilmente le scelte adottate dai bambini*
- * *riflettere sui problemi che emergono nel gioco*
- * *ridefinire il proprio percorso didattico – metodologico*

Le proposte pratiche:



· "TOCCA"

da metà campo 2 attaccanti contro 1 difensore, se gli attaccanti segnano restano in attacco, il difensore deve toccare chi è in possesso di palla per poterne prendere il posto.

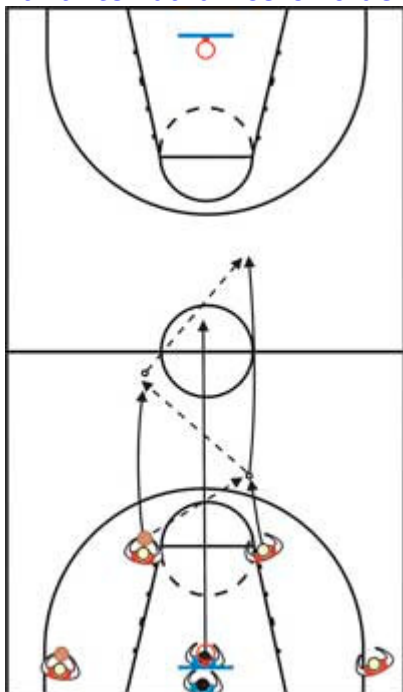
"SCEGLI RAPIDO"

3 bambini disposti a triangolo intorno al cerchio dell'area che si passano la palla, al via dell'Istruttore chi ha la palla attacca nel canestro che vuole mentre gli altri 2 difendono
variante: dal cerchio di metà campo

• "RUBA"

2 bambini si passano la palla stando a metà campo, di fronte, fuori dal cerchio, mentre un terzo si prepara fuori dal cerchio davanti alla loro linea di passaggio – quando si sente pronto parte ad intercettare il passaggio e se recupera palla gioca 1 c 2, ma se sbaglia l'intercettamento deve difendere sui 2 avversari

variante: da un cerchio dell'area



"TIC TAC INSEGUITI"

2 bambini partono in tic tac a 2 dalla linea di tiro libero mentre 1 difensore li insegue partendo dalla linea di fondo

variante: prima della metà campo i 2 attaccanti possono cambiare canestro



"DECIDO IO"

bambini disposti su 3 file a fondo campo, fila in mezzo con i palloni – al via dell'Istruttore il bambino con la palla decide: se passa ad uno dei 2 giocatori esterni gioca 2 c 1 (difende quello che non ha ricevuto), se parte in palleggio gioca 1 c 2

variante: in caso di scelta 1 c 2, l'attaccante può cambiare canestro prima della metà campo

• "2 OPPOSTI MA DECIDO ANCORA IO"

le due file esterne sono dietro la linea di fondo opposta, al via dell'Istruttore il bambino con la palla parte in palleggio mentre i 2 di fronte corrono velocemente in avanti – prima della linea di metà campo il bambino con la palla deve decidere e passare o superare la linea senza passare la palla e giocare quindi 1 c 2

variante: situazione di 2 c 1 obbligata

• "TRENINO"

bambini in fila a metà campo laterale, il primo con la palla, 2 senza a seguire e così via – al via dell'Istruttore il bambino con la palla va a tirare inseguito dai 2 dietro, che appena prendono la palla giocano 2 c 1

• "TRENINO CON STAZIONE A SCELTA"

il bambino con la palla, invece che partire subito per il canestro, va verso il centro del campo, ed una volta entrato nel cerchio decide dove andare a tirare inseguito dai 2 avversari

• "TIRO LIBERO"

1 squadra, tutti con palla, sulla linea laterale, l'altra squadra su 2 file a fondo campo – ad ogni via dell'Istruttore il primo con la palla va a tirare 1 tiro libero (1 p. se realizza), mentre 2 della squadra sotto canestro si posizionano per il rimbalzo e, conquistata la palla giocano 2 c 1 tuttocampo



• "2 C 1 E 3 C 2 FORSE"

1 squadra su 2 file a metà campo laterali (una fila con la palla), l'altra squadra su 3 file a fondo campo – al via dell'Istruttore la squadra a metà campo gioca 2 c il difensore della fila centrale, se realizzano 2 p. e vanno in coda, ma se sbagliano il difensore, conquistata la palla, gioca con i suoi 2 compagni 3 c 2 tuttocampo
variante: sempre situazione di 3 c 2 successiva al 2 c 1



GIGANTI DEL BASKET

Tuttobasket.net

· *"NORD SUD OVEST EST"*

bambini divisi in 4 squadre disposte su 4 punti opposti delle linee laterali – al via l'Istruttore lancia la palla ad una squadra disposta in fila, i primi 2 partono e vanno a giocare contro 1 difensore della squadra posta loro di fronte, tirando nel canestro della metà campo opposta
variante: se il difensore intercetta la palla, il compagno che lo seguiva nella fila entra per creare quindi una situazione di 2 c 2

Come si possono proporre.

Le proposte suggerite possono essere inserite nella lezione con criteri e modalità di realizzazione diverse, legate alle diverse fasi della lezione stessa, ma anche agli obiettivi ed alle finalità specifiche che intendiamo perseguire con le proposte stesse.

Il saper adattare, modificare, usare i giochi e le proposte, amplia ed arricchisce la nostra possibilità di insegnare in modo vario divertente e coinvolgente, per tale motivo, le stesse proposte possono essere presentate modificandone i criteri di utilizzo con scelte che ci portino a proporle sotto forma:

A) esercizi/gioco (es.: *TOCCA – SCEGLI RAPIDO – RUBA*)

B) a squadre (es.: *TIC TAC INSEGUITO – DECIDO IO – TIRO LIBERO*)

C) situazioni di gioco (es.: *2 C 1 3 C 2 FORSE – NORD SUD OVEST EST*)

Il mio consueto augurio conclusivo è di poter essere stato d'aiuto con alcune idee, il mio contributo è nella speranza che l'impegno di tutti noi non si affievolisca mai, e che i nostri bambini possano trovare in palestra Istruttori sempre pronti ed adeguati alle loro mutevoli, e spesso labili, motivazioni.