

FEDERAZIONE ITALIANA PALLACANESTRO

Italia

Medaglia d'argento ai Giochi
Olimpici di Atene 2004

CERVIA

07 GENNAIO 2005



LA PALLACANESTRO E... LA SCUOLA

- ✓ La Scuola della Riforma
- ✓ Le Indicazioni Nazionali
- ✓ La Direttiva ministeriale n. 56/05
- ✓ La Proposta del Settore Scolastico



Riferimenti legislativi

**Legge
53/2003
Riforma
scolastica**

**D. Lg.vo n. 59/2004
Indicazioni Nazionali per i
Piani di studio personalizzati
nella scuola primaria,
Raccomandazioni per la
attuazione delle Indicazioni
Nazionali**

**Dir. Min. 56/05
Circ. 29.09.05
Prot. N. 5568/A5**



**PAROLE CHIAVE
DELLE SCIENZE MOTORIE
NELLA RIFORMA
DELLA SCUOLA**

INPSP

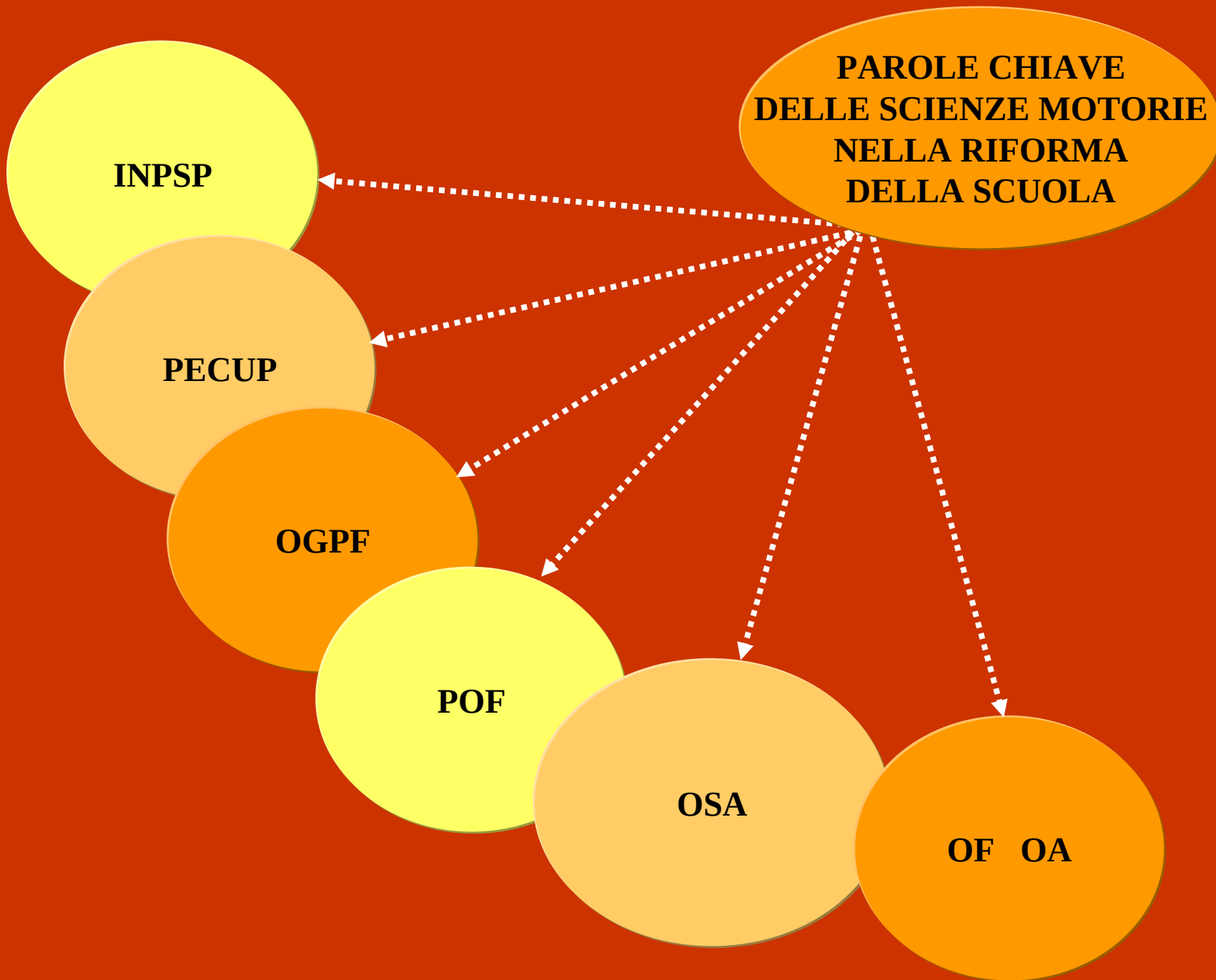
PECUP

OGPF

POF

OSA

OF OA

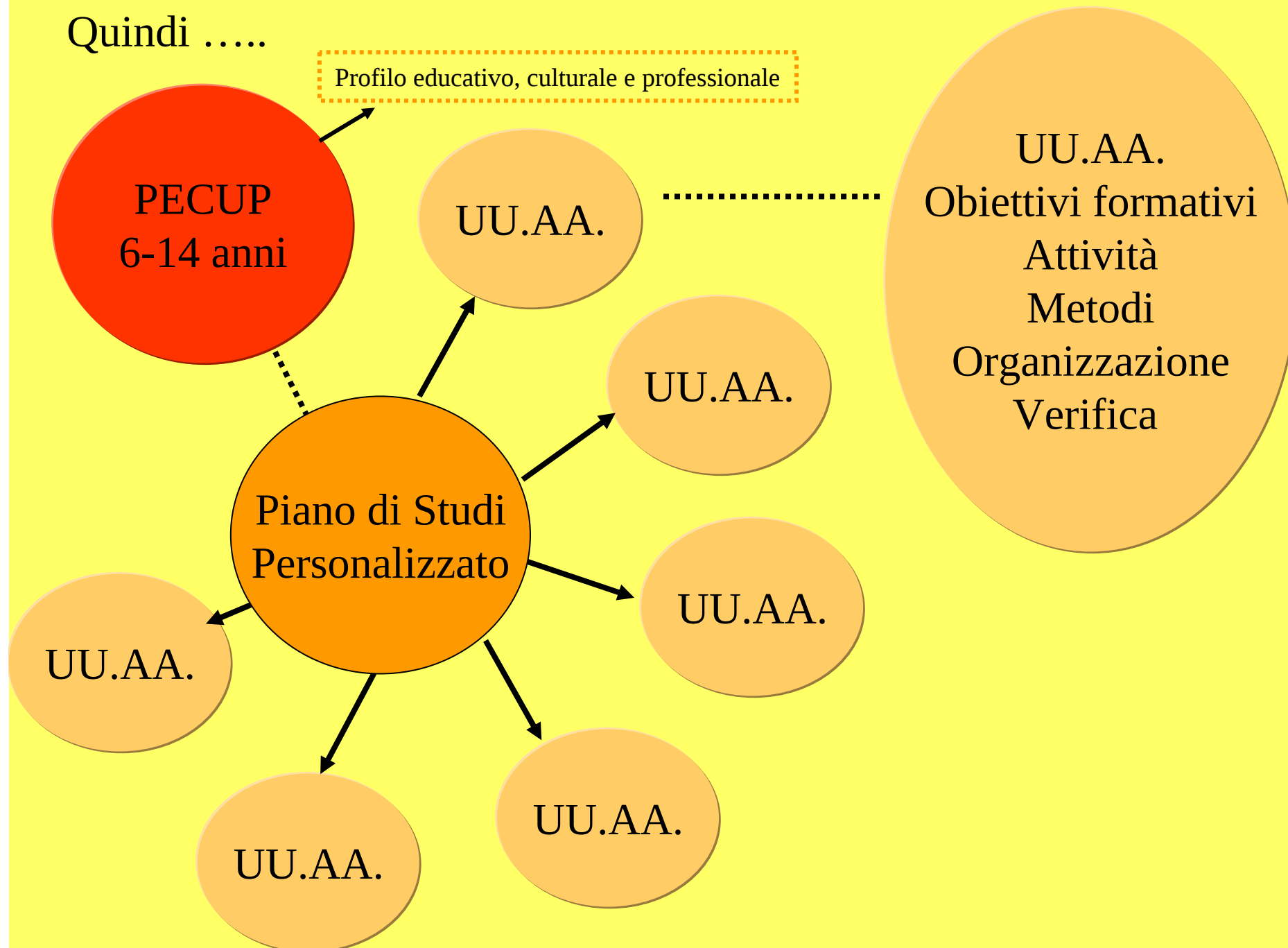


per entrare nella scuola è necessario
adeguare e riformulare la proposta
d'intervento aggiornando
gli operatori del settore





Quindi



**FINALITA'
DELLA
SCUOLA
PRIMARIA**

**Sviluppo
della persona**

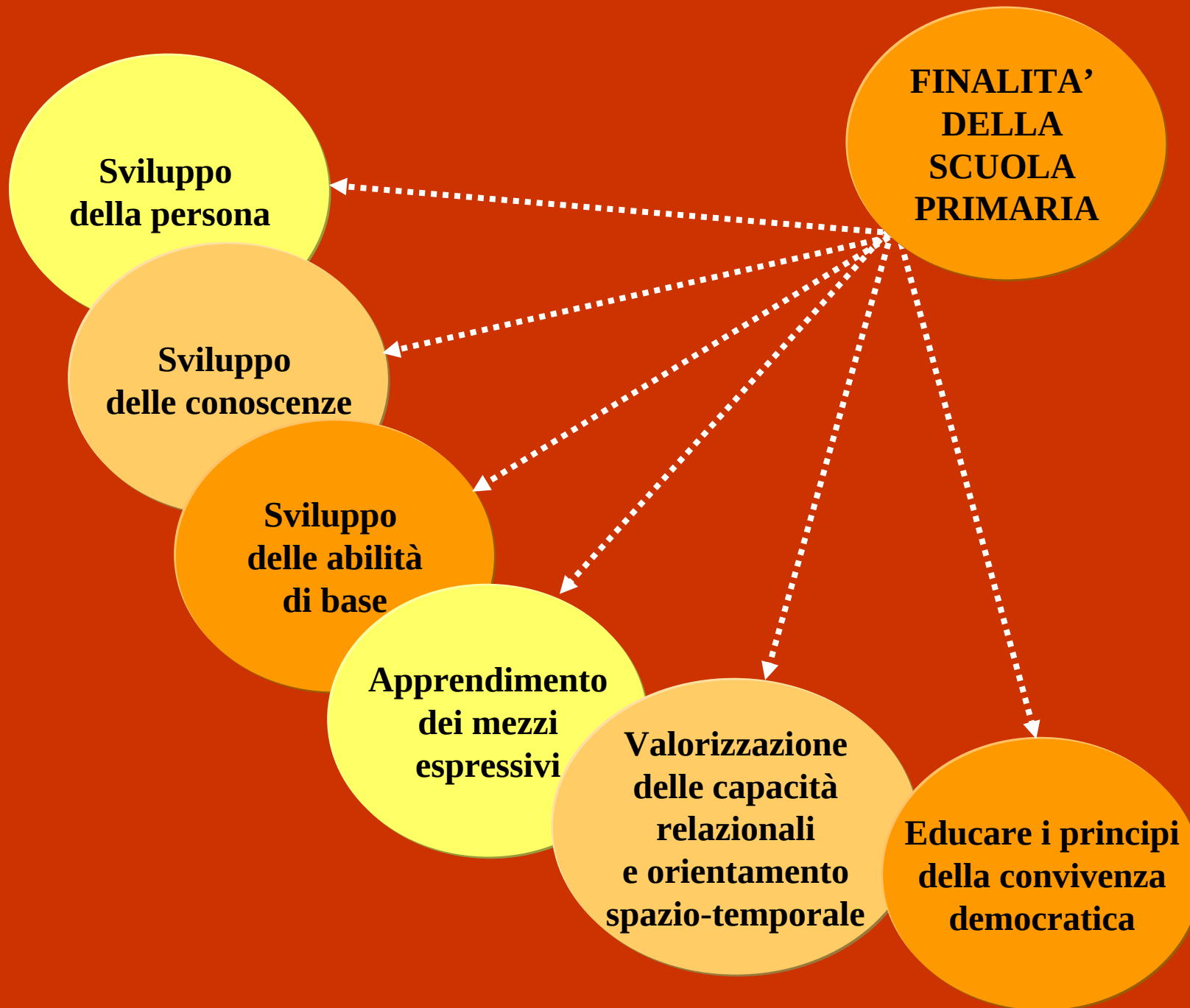
**Sviluppo
delle conoscenze**

**Sviluppo
delle abilità
di base**

**Apprendimento
dei mezzi
espressivi**

**Valorizzazione
delle capacità
relazionali
e orientamento
spazio-temporale**

**Educare i principi
della convivenza
democratica**



**Gli obiettivi generali
del processo
formativo sono:**

Valorizzare l'esperienza
del fanciullo

La corporeità come valore

Esplicitare le idee e i
valori nell'esperienza

Praticare l'impegno
personale e la solidarietà
sociale

La diversità come
ricchezza

Dalle idee alla vita: il
confronto interpersonale

Dal mondo delle categorie
empiriche a quello delle
categorie formali

**E d e i a p e r s o n a l i t à
e i n t e g r a l e**

LE INDICAZIONI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

conoscenze

abilità

Il saper fare
(conoscenze
procedurali, abilità e
comportamenti: ciò
che il bambino sa e sa
fare)

Sapere perché fare
(padronanza e
utilizzo consapevole
delle conoscenze: è
un apprendimento di
valori, significato,
senso)

CONOSCENZE	Classe prima	ABILITA'
Conoscenza topologica	→	Saper riconoscere e denominare le diverse parti del corpo
Conoscenza dei propri sensi	→	Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali
Conoscenza degli SMB	→	Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli SMB in funzione di parametri spaziali e temporali
Conoscenza delle posture in rapporto allo spazio ed al tempo	→	Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti
Conoscenza dei codici espressivi	→	Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche Comprendere il linguaggio dei gesti
Conoscenza dei giochi tradizionali	→	Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole

CONOSCENZE

Classe seconda e terza

ABILITA'

Conoscenza SMB



Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento ...)

Utilizzare efficacemente la gestualità finomotoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafico-pittoriche

Variare gli SMB in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza ...)

Conoscenza di giochi di imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare



Apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie

Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri

**Conoscenza di corrette modalità
esecutive per la prevenzione degli
infortuni e la sicurezza nei vari
ambienti di vita**



Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole

Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature

Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara ...

Cooperare all'interno di un gruppo

Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità

**Conoscenza di modalità espressive
che utilizzano il linguaggio
corporeo**



Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni ecc.

CONOSCENZE	Classe quarta e quinta	ABILITA'
Consolidamento degli SMB e posturali	→	Utilizzare SMB e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea
Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali	→	Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse
Conoscenza delle principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	→	Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare
Conoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria)	→	Modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità Utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi

Alimentazione e corporeità

Salute e benessere



Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico

Assumere comportamenti igienici e salutistici

Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada



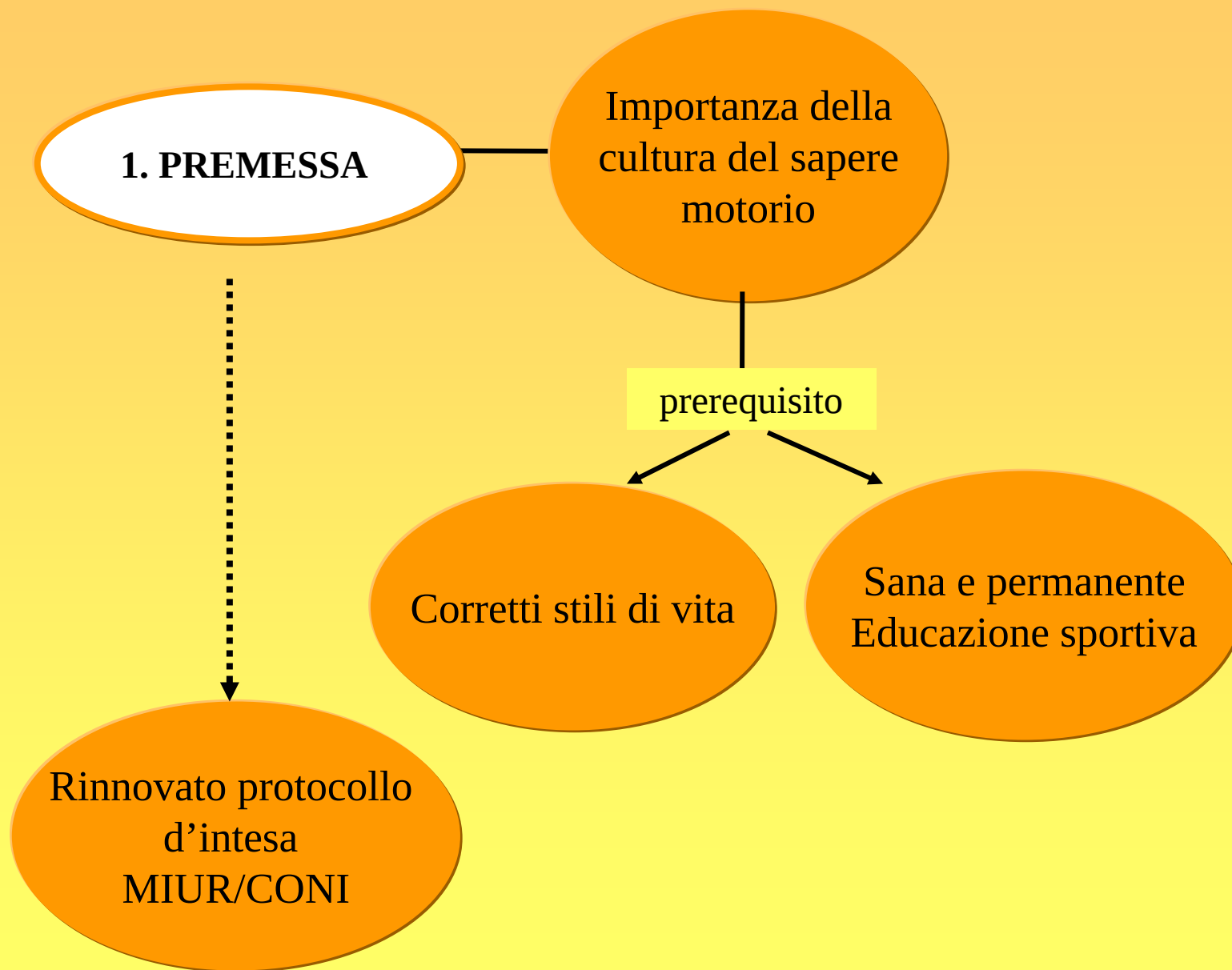
Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati

Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra

Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni

Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale





2. OBIETTIVI

```
graph TD; A([2. OBIETTIVI]) --> B([Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva]); A --> C([Rispondere ai bisogni dei docenti nel processo di avvio della Riforma scolastica]); A --> D([Potenziare le azioni delle Scuole, in rete, in collaborazione con Regioni, EE.LL., Mondo dello Sport]);
```

Promuovere
l'educazione motoria,
fisica e sportiva

Rispondere ai bisogni
dei docenti nel
processo di avvio
della Riforma scolastica

Potenziare le azioni delle Scuole,
in rete, in collaborazione con
Regioni, EE.LL., Mondo
dello Sport

**3. INDICAZIONI
GENERALI PER
L'ATTUAZIONE
DEGLI INTERVENTI**

richiamo

All'autonomia
Progettuale delle Scuole

Alle
collaborazioni già avviate
con Regioni, EE.LL.
Associazioni

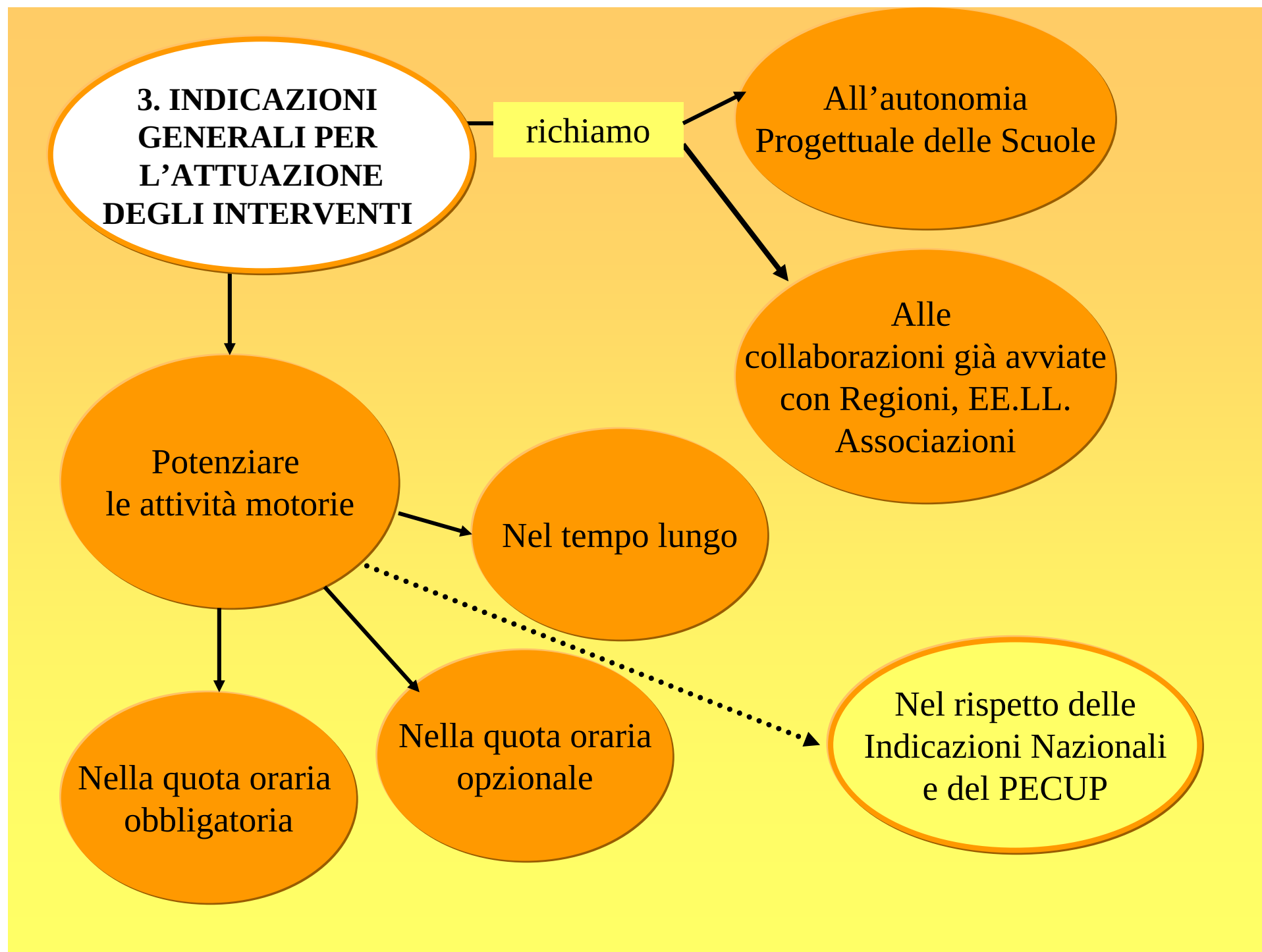
Potenziare
le attività motorie

Nel tempo lungo

Nella quota oraria
obbligatoria

Nella quota oraria
opzionale

Nel rispetto delle
Indicazioni Nazionali
e del PECUP



3. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI

Le Attività
possono
essere
svolte

Prioritariamente
dal personale docente
in servizio nella Scuola
primaria

Docenti e/o esperti
con specifiche
competenze

Collaborazione con le
Associazioni Sportive

Attività
possibili

Esperienze di attività
motoria fuori dell'orario
e del calendario
scolastico

Iniziative per progetti
in rete per coinvolgere
il maggior numero
di alunni

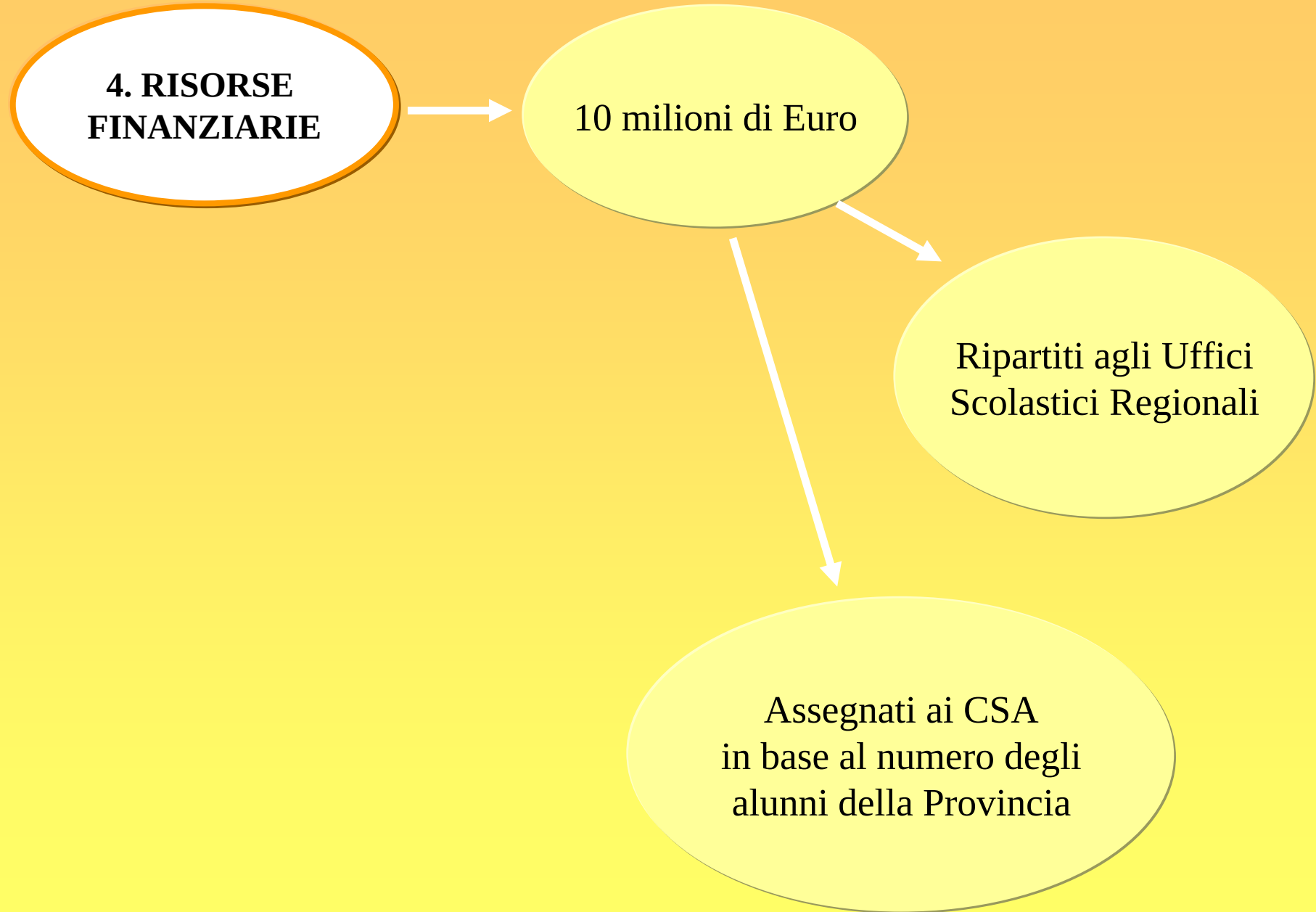
Giornate dedicate
al gioco
o manifestazioni
conclusive

**4. RISORSE
FINANZIARIE**

10 milioni di Euro

Ripartiti agli Uffici
Scolastici Regionali

Assegnati ai CSA
in base al numero degli
alunni della Provincia



5. TEMPI INDICATIVI

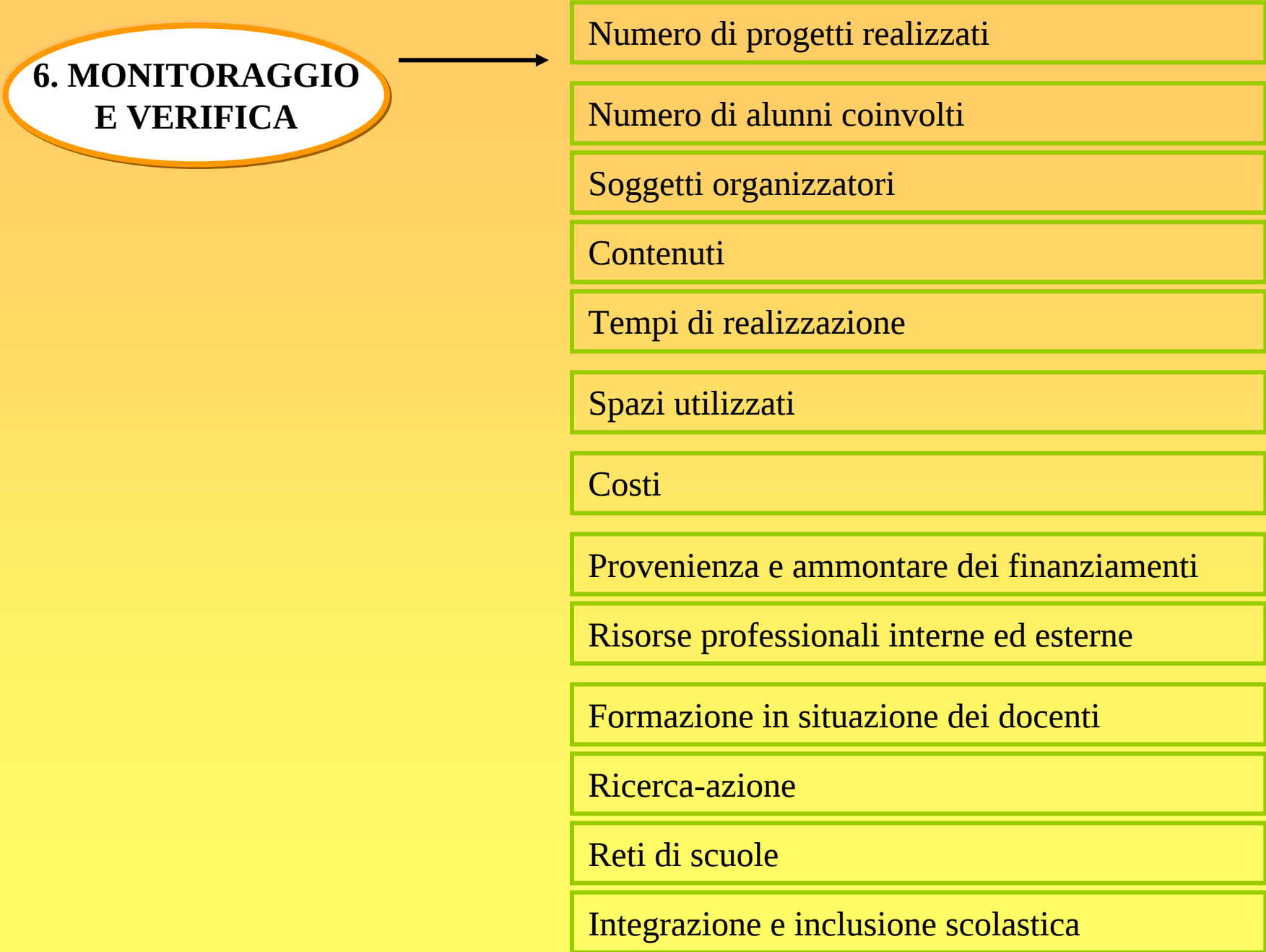
```
graph TD; A([5. TEMPI INDICATIVI]) --> B([Entro 30 ottobre: presentazione Progetti ai CSA da parte delle Scuole]); A --> C([30 novembre: approvazione dei Progetti da parte degli Uffici Scol. Regionali]); A --> D([Gennaio-maggio '06: Realizzazione dei Progetti]);
```

Entro 30 ottobre:
presentazione
Progetti ai CSA
da parte delle
Scuole

30 novembre:
approvazione dei Progetti
da parte degli Uffici
Scol. Regionali

Gennaio-maggio '06:
Realizzazione dei
Progetti

6. MONITORAGGIO E VERIFICA



```
graph LR; A(6. MONITORAGGIO E VERIFICA) --> B[Numero di progetti realizzati]; A --> C[Numero di alunni coinvolti]; A --> D[Soggetti organizzatori]; A --> E[Contenuti]; A --> F[Tempi di realizzazione]; A --> G[Spazi utilizzati]; A --> H[Costi]; A --> I[Provenienza e ammontare dei finanziamenti]; A --> J[Risorse professionali interne ed esterne]; A --> K[Formazione in situazione dei docenti]; A --> L[Ricerca-azione]; A --> M[Reti di scuole]; A --> N[Integrazione e inclusione scolastica];
```

Numero di progetti realizzati

Numero di alunni coinvolti

Soggetti organizzatori

Contenuti

Tempi di realizzazione

Spazi utilizzati

Costi

Provenienza e ammontare dei finanziamenti

Risorse professionali interne ed esterne

Formazione in situazione dei docenti

Ricerca-azione

Reti di scuole

Integrazione e inclusione scolastica

7. TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI

SCHEDA DI PROGETTO

Potenziamento della
Attività motoria
nella quota oraria
obbligatoria

Progetti già in corso di
realizzazione, attuati
per almeno 2 anni

Progetti per attività fisica
in contesti ambientali,
anche fuori dell'orario
e del calendario scol.

Progetti rivolti
all'inclusione
e all'integrazione
scolastica

Nuove iniziative che
richiedono l'impiego
di risorse professionali
prioritariamente
interne alla scuola
o anche esterne



GUIDA AL PROGETTO



Supportiamo
la Scuola a
realizzare il
Progetto

Qualche volta,
magari, con la Riforma,
è sparita anche un'ora
di motoria ...

Le scuole presentano i Progetti

Necessità di Sinergia di Progetto
(Scuola, Ente Locale e, attraverso
gli organi territoriali del CONI,
Federazioni Sportive e
Associazioni sportive

Le scuole finanziano i Progetti

Criteri possibili per la
valutazione dei Progetti:
costi/benefici, inserimento di una
terza ora di scienze motorie ...

Possibile compartecipazione di
Scuola, Ente Locale,
Associazioni per il finanziamento
del Progetto

Classe 1[^]

Indicazioni Ministeriali

Linee Guida

- riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo da fermo e in movimento in rapporto allo spazio e al tempo

- percezione del corpo e dello spazio

- riconoscere e differenziare le percezioni sensoriali

- educare e stimolare le capacità senso-percettive

- collegare e coordinare gli schemi motori di base

- educazione e sviluppo degli schemi motori di base

- conoscere giochi tradizionali

- l'EMOZIONE di giocare con la palla

Classe 1[^]

Proposte Operative

1[^] Lezione

- giochi e proposte pratiche per educare alla conoscenza del corpo e dello spazio operativo
- la scoperta della palla

2[^] Lezione

- educare alla relazione con gli altri attraverso il movimento
- l'utilizzo della palla come strumento di comunicazione e conoscenza

3[^] Lezione

- giochi di educazione delle capacità senso – percettive
- giochi di confidenza con la palla nelle sue diverse forme e misure

4[^] Lezione

- giocare a lanciare ed afferrare la palla
- giochi e proposte pratiche per il tiro
 - gare di tiro a canestro

5[^] Lezione

- giocare a camminare e correre battendo la palla a terra
- giochi e proposte pratiche per il palleggio

6[^] Lezione

- giocare a palleggiare e tirare a canestro
- differenziare riferimenti, distanze e spazi operativi

7[^] Lezione

- giocare ad utilizzare il corpo e il movimento in relazione allo spazio e agli altri
- la scoperta del gioco della difesa

8[^] Lezione

- giocare a tirare, palleggiare e difendere
- giocare 1 contro 1 con l'appoggio dell'Istruttore

Classi 2[^]-3[^]

Indicazioni Ministeriali

Linee Guida

- consolidamento degli schemi motori e posturali

- educare e sviluppare gli schemi motori di base e la loro combinazione

- adattare e variare l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione a spazio e tempo

- educare e sviluppare le capacità coordinative generali e speciali

- modulare ed adeguare le abilità motorie con riferimento agli altri, allo spazio operativo e agli attrezzi

- stimolare specifici riferimenti al controllo motorio, all'equilibrio ed alla differenziazione spazio/temporale

- giochi di imitazione e giochi organizzati sotto forma di gare

- la SCOPERTA dei fondamentali del Giocosport Minibasket

Classi 2[^]-3[^]

Proposte Operative

1[^] Lezione

- giochi e proposte pratiche per consolidare l'educazione degli schemi motori di base
- giocare con la palla

2[^] Lezione

- proposte pratiche per lo sviluppo delle capacità coordinative con e senza palla
- sviluppare la confidenza con la palla
- giocare a palleggiare

3[^] Lezione

- giocare a controllo il corpo in spazi e situazioni diverse
- giocare a tirare a canestro da diverse posizioni e distanze
- giocare a palleggiare e tirare

4[^] Lezione

- proposte pratiche per stimolare l'orientamento nello spazio
- giochi e gare di collaborazione
- giocare a passare la palla

5[^] Lezione

- idee e proposte pratiche per il consolidamento dell'equilibrio dinamico
- giocare a tirare, palleggiare e passare
- affrontare e risolvere i primi problemi di gioco

6[^] Lezione

- giocare con il corpo in situazioni statiche e dinamiche in spazi operativi diversi
- giocare a difendere contro la palla
- giocare a difendere contro gli avversari
- giocare la partita in situazione di 1 c 1

7[^] Lezione

- utilizzare i fondamentali in situazioni facilitate di sovrannumero
- giocare la partita in situazioni di 2 c 1 e 2 c 2

8[^] Lezione

- stimolare la capacità di gioco in situazioni facilitate (Easy Basket e 3 contro 3 Sprint)

N.B. Vedi regolamenti sul sito ufficiale del Settore :
www.minibasket.org

Classi 4[^]-5[^]

Indicazioni Ministeriali

Linee Guida

- utilizzare gli schemi motori dinamici e posturali per il controllo del corpo e l'organizzazione dei movimenti anche in situazione combinata

- sviluppare l'apprendimento delle capacità coordinative generali e speciali

- esprimere forme di movimento in situazioni complesse

- utilizzare i fondamentali del giocosport Minibasket per consolidare l'apprendimento delle capacità motorie

- attuare scelte riferite alla situazione motoria

- orientare l'apprendimento dei fondamentali di gioco per lo sviluppo delle capacità cognitive

- conoscere le regole di alcuni giocosport praticati

- GIOCARE a Minibasket

Classi 4[^]-5[^]

Proposte Operative

1[^] Lezione

- sviluppare le capacità motorie e migliorare la confidenza con la palla
- giochi, gare e proposte pratiche sul palleggio
- provare a giocare (Easy Basket)

N.B.Vedi regolamenti
sul sito ufficiale del Settore :
www.minibasket.org

2[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- giochi, gare e proposte pratiche sul tiro
- giochi, gare e proposte pratiche sull'utilizzo del palleggio in funzione del tiro
- Easy Basket

3[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- giochi, gare e proposte pratiche sul passaggio
- giochi e gare sull'utilizzo del palleggio e del passaggio in funzione del tiro
- Easy Basket

4[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- giochi e proposte pratiche per consolidare la capacità di utilizzo dei fondamentali di gioco
- conoscere i primi riferimenti della difesa
- Easy Basket

5[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- imparare giocando in situazioni di soprannumero
- Easy Basket

6[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- stimolare la capacità di gioco
- affrontare la conoscenza delle prime regole
- gioco 3 c 3 Sprint

7[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- consolidare la capacità di gioco
- approfondire la conoscenza delle regole
- gioco 3 c 3 Sprint

8[^] Lezione

- giochi e proposte per sviluppare le capacità motorie
- giocare 3 c 3 Sprint
- giocare a Minibasket

Si parla di Piano Pluriennale
In conclusione

Non interventi Mordi e fuggi

Conoscere i criteri di valutazione
dei Progetti elaborati dal CSA

Giugno 2006: costruire
insieme alla scuola un
Progetto organico

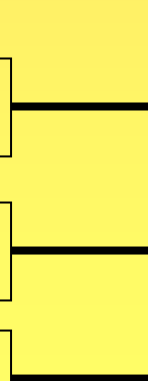
Presentare alla Scuola un
Progetto di supporto
pluriennale

un Progetto di ampio
respiro.

Movimento come stile di vita

Educazione alimentare/obesità

Intercultura



Un ringraziamento al Prof. Bortolussi
autore della presentazione e un
grazie a Voi per l'attenzione

Alessandro Galeri